

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Карабашская средняя общеобразовательная школа №2
Бугульминского муниципального Района
Республики Татарстан

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
школы
Протокол от «29» августа 2023 года
№1

УТВЕРЖДЕНО

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Карабашской
средней общеобразовательной школы №2
Бугульминского муниципального района Республики
Татарстан Г.К. Юсупова

Введен в действие приказом от 29 августа
2023 года № 76-о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

для обучающихся 2 класса

учителя начальных классов

Сибгатуллиной Гузель Фанусовны

пгт Карабаш, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных

возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Во 2 классе максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.
4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам;
- понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе);
- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;
- описание картинок.

Смысловое чтение

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;

— чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- правильное написание изученных слов;
- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- чередование согласных звуков (к / г, п / б);
- произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч];
- интонация перечисления;
- интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;
- особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;

- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирэк» / «кирэкми»;
- союзы «э», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия);
- написание имен собственных на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на

основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата

планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан; понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:
- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);
- понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);
- декламировать стихи.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;
- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильно произносить слова со специфичными согласными звуками [кь], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч];
- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең;
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;
- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
для 2 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.	Мы идем в школу («Мир вокруг меня»)	28	2		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
Раздел 2.	Осенний урожай («Мир вокруг меня»)	10		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
Раздел 3.	Здоровье. Я люблю чистоту («Мир моего «Я»)	14	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
Раздел 4.	Зима идет («Мир вокруг меня», «Моя Родина», «Мир моих увлечений»)	10		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
Раздел 5	Наша семья («Мир моего «Я», «Моя Родина»)	13	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
Раздел 6	Моя Родина («Моя Родина», «Мир вокруг меня»)	10		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
Раздел 7	В магазине («Мир вокруг меня»)	11		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
Раздел 8	Наступает лето («Мир вокруг меня», «Моя Родина»)	6	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
		102	5	5	

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Государственный язык (татарский) Республики Татарстан», 2 класс**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
III	Раздел “Мир вокруг меня”: Без мәктәпкә барабыз.	28				
1	Мы идем в школу. / Мәктәпкә барабыз.	1			1.09.2023	http://ganiev.org/
2	Глаголы настоящего времени в единственном числе. Стихотворение Х.Гарданова “Здравствуйте, товарищи!” / Берлек сандагы хәзерге заман хикәя фигыль. Х.Гарданов. “Исәнмесез, иптәшләр!” шигыре	1			5.09.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
3	Учебные принадлежности. / Уку-язу әсбаплары.	1			7.09.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
4	Сообщение о своих учебных принадлежностях. Местоимения мин, син в форме притяжательного падежа. / Уку-язу әсбапларын әйтә белү. Иялек килешендәге мин, син алмашлыклары.	1			8.09.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
5	Выражение просьбы. / Үтенеч белдерү.	1			12.09.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
6	Входная контрольная работа. / Кереш контроль эш.	1	1		14.09.2023	Контрольная работа (Образовательная социальная сеть nsportal.ru) https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/01/11/kontrolnaya-rabota-po-tatarskomu-yazyku-2-kl

7	Работа над ошибками. Гласные звуки татарского языка. Хаталар өстендә эш. Татар теленең сузык авазлары.	1			15.09.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
8	Закон сингармонизма (гармония гласных звуков). Транскрипция. / Сингорманизм законы (сузыклар гармониясе). Транскрипция.	1			19.09.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
9	День знаний. / Белем бэйрәме.	1			21.09.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
10	Текст “Первое сентября”. / “Беренче сентябрь” тексты.	1			22.09.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
11	Мне нужны книги. Сколько книг нужно? / Миңа китап кирәк. Ничә китап кирәк?	1			26.09.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
12	Множественное число существительных. / Исемнәрнең күплек саны.	1			28.09.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
13	Порядковые числительные. / Тәртип саннары.	1			29.09.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
14	В каком классе ты учишься? / Син ничәнче сыйныфта укыйсың?	1			3.10.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
15	Мы – командиры. / Без – командирлар.	1			5.10.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
16	Что мы делаем в школе? Настоящее время глагола. / Без мәктәптә нишлибез? Хәзерге заман хикәя фигыль.	1			6.10.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
17	Спряжение глаголов настоящего времени по лицам. Единственное число. / Хәзерге заман фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Берлек сан.	1			10.10.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
18	Спряжение глаголов настоящего времени по лицам. Единственное число. / Хәзерге заман фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Берлек сан.	1			12.10.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
20	Отрицательная форма глагола настоящего времени. III лицо единственное число. / Хәзерге заман хикәя фигыльнең III зат берлек сан юклык формасы.	1			13.10.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
21	Отрицательная форма глагола настоящего времени. III лицо единственное число. / Хәзерге заман хикәя фигыльнең III зат берлек сан юклык формасы.	1			17.10.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
22	Вопрос где? и формы ответа. / Кайда? сорауы һәм аңа җавап формалары.	1			19.10.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
23	Вопрос куда? / Кая? сорауы.	1			20.10.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

24	Контрольная работа за 1 четверть. / 1 чирек өчен контроль эш.	1	1		24.10.2023	Контрольная работа (Образовательная социальная сеть nsportal.ru) https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/01/11/kontr-olnaya-rabota-po-tatarskomu-yazyku-2-kl
25	Работа над ошибками Вопросы куда? где? / Хаталар өстендә эш. Кая? кайда? сораулары	1			26.10.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
26	Вопрос <i>откуда?</i> и формы ответа. / <i>Кайдан?</i> сорауы һәм аңа жавап формалары.	1			27.10.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
27	Глагол прошедшего времени. / Үткән заман хикәя фигыль.	1			7.11.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
28	Повторение. Русская народная сказка “Колобок” / Кабатлау. “Күмәч” рус халык әкияте.	1			9.11.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Көзге уңыш. – 10 сәгать				10.11.2023	
	Времена года. Осенний урожай.	10				
29	Овощи и фрукты. / Яшелчәләр һәм жиләк- жимешләр.	1			14.11.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
30	Овощи и фрукты. / Яшелчәләр һәм жиләк- жимешләр.	1			16.11.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
31	Вопрос <i>какой?</i> и форма ответа. / <i>Нинди?</i> сорауы һәм аңа жавап бирү формасы.	1			17.11.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
32	Союз <i>потому что</i> . / <i>Чөнки</i> теркәгече.	1			21.11.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
33	Мы идём на рынок. / Без базарга барабыз.	1			23.11.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
34	Лексико-грамматический материал в тексте “На рынке” / “Базарда” текстында лексик-грамматик материал.	1			24.11.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
35	Признаки осени. / Көз билгеләре.	1			28.11.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
36	Работа с текстом “Золотая осень” / “Алтын көз” тексты өстендә эш.	1			30.11.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
37	Закон сингармонизма (губная гармония). / Сингармонизм законы (ирен гармониясе).	1			1.12.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
38	Повторение. Диалог “В овощном магазине”. / Кабатлау. “Яшелчәләр кибетендә” темасына сөйләшү.	1		1	5.12.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

	Мин чисталык яратам. – 14 сэгать					
I.	Раздел “Мир моего “Я”: Здоровье. Я люблю чистоту.	14				
39	Предметы личной гигиены. / Шәхси гигиена әйберләре.	1			7.12.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
40	Как я пользуюсь предметами личной гигиены. Послелог «белән». / Шәхси гигиена әйберләрен куллану. «Белән» бәйлеге	1			8.12.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
41	Лексико-грамматический материал в тексте “Алсу-опрятная девочка” / “Алсу – пөхтә кыз” текстында лексик-грамматик материал.	1			12.12.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
42	Работа с текстом “Алсу-опрятная девочка” / “Алсу – пөхтә кыз” тексты өстендә эш.	1			14.12.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
43	Мои части тела. / Минем тән төзелешем.	1			15.12.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
44	Изменение аффиксов принадлежности 1 лица единственного числа. Чередование согласных звуков (к/г, п//б). / 1 зат берлек сан тартым кушымчалары. Тартым авазларның үзгәреше.	1			19.12.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
45	Названия предметов личной гигиены. / Шәхси гигиена әйберләре.	1			21.12.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
46	Контрольная работа за 2 четверть. / 2 чирек өчен контроль эш.	1	1		22.12.2023	Контрольная работа (Образовательная социальная сеть nsportal.ru) https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/01/11/kontr-olnaya-rabota-po-tatarskomu-yazyku-2-kl
47	Работа над ошибками. Изменение аффиксов принадлежности 2 лица единственного числа. Чередование согласных звуков (к/г, п//б). / Хаталар өстендә эш. 2 зат берлек сан тартым кушымчалары. Тартым авазларның үзгәреше.	1			26.12.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
48	Изменение аффиксов принадлежности 3 лица единственного числа. / 3 зат берлек сан тартым кушымчалары.	1			28.12.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
49	Диалог на тему “У врача” / “Табибта” темасына сөйләшү.	1		1	29.12.2023	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

50	Лексико-грамматический материал в тексте “Марат болеет” / “Марат авырый” текстында лексик-грамматик материал.	1			9.01.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
51	Работа с текстом “Марат болеет” / “Марат авырый” тексты өстендә эш.	1			11.01.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
52	Повторение. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности 1,2,3 лица единственного числа. / Кабатлау. Исемнәрнең 1,2,3 зат берлек санда тартым белән төрләнүе	1			12.01.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Кыш килә. – 10 сәгать					
III	Раздел “Мир вокруг меня”: Любимые времена года.	3				
53	Зимние месяцы, признаки зимы. / Кыш айлары, кыш билгеләре.	1			16.01.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
54	Лексико-грамматический материал в тексте “Зима идёт” / “Кыш килә” текстында лексик-грамматик материал.	1			18.01.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
55	Работа с текстом “Зима идёт” / “Кыш килә” тексты өстендә эш.	1			19.01.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
IV	Раздел “Моя Родина”: Праздники. Любимые игрушки.	3				
56	Праздник Новый год. / Яңа ел бәйрәме.	1			23.01.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
57	Поздравительная открытка. / Котлау открыткасы.	1			25.01.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
58	Любимые игрушки. / Яраткан уенчыклар.	1			26.01.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
II	Раздел “Мир моих увлечений”: Зимние забавы. Спортивные игры.	4				
59	Виды зимних забав. Участие в зимних забавах. / Кышкы уеннар. Кышкы уеннарда катнашу.	1			30.01.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
60	Лексико-грамматический материал в тексте “На горке” / “Тауда” текстында лексик-грамматик материал.	1			1.02.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
61	Работа с текстом “На горке” / “Тауда” тексты өстендә эш.	1			2.02.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

62	Выражение согласия (несогласия). Диалог “Зимой” / Ризалык (ризасызлык) белдерү. “Кышын” темасына сөйләшү.	1		1	6.02.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Безнең гаилә. – 13 сәгать					
I.	Раздел “Мир моего “Я”: Наша семья.	3				
63	Моя семья. Члены семьи. / Минем гаиләм. Гаилә әгъзалары.	1			8.02.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
64	Сколько человек в твоей семье? Конструкция «имя числительное + имя существительное» / Гаиләндә ничә кеше? Сан+исем конструкциясе.	1			9.02.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
65	Работа с текстом “Наша семья” / “Безнең гаилә” тексты өстендә эш.	1			13.02.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
IV	Раздел “Моя Родина”: Татарские национальные блюда. Встреча гостей.	4				
66	Татарские национальные блюда. / Татар халык ашлары.	1			15.02.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
67	Лексико-грамматический материал в тексте “Айдар у нас в гостях” / “Айдар бездә кунакта” текстында лексик-грамматик материал.	1			16.02.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
68	Работа с текстом “Айдар у нас в гостях” / “Айдар бездә кунакта” тексты өстендә эш.	1			20.02.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
69	За столом. Угощение. / Табын артында үз-үзенне тоту. Сыйлау.	1			22.02.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
I.	Раздел “Мир моего “Я”: Наша семья	6				
70	Мы готовим стол. / Без табын әзерлибез.	1			27.02.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
71	Склонение имен существительных винительном падеже. / Исемнәрнең төшем килешендә төрләнеше.	1			29.02.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
72	Отрицательная форма глагола прошедшего времени. / Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы.	1			01.03.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
73	Русская народная сказка “Колобок”. / Рус халкының “Күмәч” әкиятә.	1			05.03.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
74	Контрольная работа за 3 четверть. / 3 чирек өчен контроль эш.	1	1		07.03.2024	Контрольная работа (Образовательная социальная сеть nsportal.ru) https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/01/11/kontr

						olnaya-rabota-po-tatarskomu-yazyku-2-kl
75	Работа над ошибками. Инсценирование русской народной сказки “Колобок”. / Хаталар өстендә эш. Рус халкының “Күмәч” әкиятен сәхнәләштерү.	1			12.03.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Минем Ватаным. – 10 сәгать					
IV	Раздел “Моя Родина”: Моя Родина – Россия	3				
76	Я живу в Татарстане. Природа республики Татарстан. / Мин Татарстанда яшим. Татарстан табигате.	1			14.03.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
77	Лексико-грамматический материал в тексте “Моя Родина - Россия” / “Минем Ватаным – Россия” текстында лексик-грамматик материал.	1			15.03.2024 19.03.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
78	Работа с текстом “Моя Родина - Россия” / “Минем Ватаным – Россия” тексты өстендә эш.	1			21.03.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
III	Раздел “Мир вокруг меня”: Наш город	2				
79	Мы живём в городе. / Без шәһәрдә яшибез.	1			2.04.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
80	Города и реки России. Карта России. / Россиянең шәһәр һәм елгалары. Россия картасы.	1			4.04.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
IV	Раздел “Моя Родина”: Казань – столица республики Татарстан	2				
81	Город Казан. / Казан шәһәре.	1			5.04.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
82	В транспорте. На дороге. Послелог <i>через</i> . / Транспортта. Юлда. <i>Аша</i> бәйлеге.	1			9.04.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
III	Раздел “Мир вокруг меня”: Наше село	3				
83	Мы живём в деревне. Виды летних и зимних игр. / Без авылда яшибез. Жәйге һәм кышкы уен төрләре.	1			11.04.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
84	Муса Джалиль – поэт-герой. Стихотворение “Петух” / Муса Жәлил – герой шагыйрь. “Әтәч” шигыре.	1			12.04.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
85	Повторение. Диалог “На улице” / Кабатлау. “Урамда” темасына сөйләшү.	1		1	16.04.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

	Кибеттә. – 11 сәгать					
III	Раздел “Мир вокруг меня”: В магазине одежды	5				
.						
86	В магазине одежды. / Киемнәр кибетендә.	1			18.04.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
87	Моё платье красивое. Конструкция «сыйфат+исем». / Минем күлмәгем матур. «Сыйфат+исем» конструкциясе.	1			19.04.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
88	Покупки в магазине одежды. Вопросительное местоимение «ничә?» (Сколько?) / Кием кибетендә. «Ничә?» сорау алмашлыгы.	1			23.04.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
89	Лексико-грамматический материал в тексте “Красивая одежда” / “Матур киёмнәр” текстында лексико-грамматик материал.	1			25.04.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
90	Работа с текстом “Красивая одежда” / “Матур киёмнәр” текст өстендә эш.	1			26.04.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
III	Раздел “Мир вокруг меня”: В магазине продуктов	3				
.						
91	В продуктовом магазине. Название продуктов. / Ашамлыклар кибетендә. Ашамлыкларның атамалары.	1			30.04.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
92	Вкус и цвет продуктов. Качественные прилагательные. / Ашамлыкларның тәме һәм төсе. Сыйфатлар.	1			2.05.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
93	Покупки в продуктовом магазине. Речевая конструкция «Ничә сум тора?» / Ашамлыклар кибетендә сатып-алу. «Ничә сум тора?» сөйләм конструкциясе.	1			3.05.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
III	Раздел “Мир вокруг меня”: В магазине игрушек	3			7.05.2024	
.						
94	В магазине игрушек. / Уенчыклар кибетендә.	1			10.05.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
95	Твои игрушки какие? / Синең уенчыкларың нинди?	1			14.05.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
96	Повторение. Диалог “В магазине” / Кабатлау. “Кибеттә” темасына сөйләшү.	1		1	16.05.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Жәй житә. – 6 сәгать					
III	Раздел “Мир вокруг меня”: Любимые времена года	3				
.						

97	Здравствуй, лето! Текст “Наступило лето” / Исәнме, жэй! “Жэй житте” тексты	1			17.05.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
98	Признаки лета. /Жэй билгеләре.	1			21.05.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
99	Летний отдых. Путешествия. / Жэйге ял. Сәяхәт итү.	1			23.05.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
IV	Раздел “Моя Родина”: Праздники	3				
100	Сабантуй – весёлый праздник. / Сабантуй – күңелле бэйрәм.	1			24.05.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
101	Итоговая контрольная работа. / Еллык контроль эш.	1	1		28.05.2024	Итоговая контрольная работа (Инфоурок) https://infourok.ru/itogovaya-rabota-po-tatarskomu-yaziku-po-uchebniku-haydarovoy-rz-klass-1161809.html
102	Работа над ошибками. Итоговый урок. Мы идем на Сабантуй. / Хаталар өстендә эш. Йомгаклау дәресе. Без Сабантуйга барабыз.	1			30.05.2024	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
		102	5	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күнелле татар теле / Занимательный татарский язык». 1-4 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.;

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Татарский язык». 1–4 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Автор: Фатхуллова К. С.;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Нигматуллина Р. Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.;

Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.;

Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарча сөйләшик. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.

Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. //«Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 2, 2000.;

Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебно-воспитательного процесса // «Мәгариф», № 9-10, 2005.;

Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся.

В книге: Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>;

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>;

Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>;

«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>;

Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>;

УМК «Күнелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күнелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele>;

Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/media>;

Введите свой вариант:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

